

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 636  
с углубленным изучением иностранных языков  
Центрального района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 29.08.2025 г. № 172  
Директор ГБОУ СОШ № 636  
Центрального района  
Санкт-Петербурга



Д.И. Рочев

Дополнительная общеразвивающая программа  
**«За пределами родного края»**

Срок освоения: 18 дней  
Возраст обучающихся: 11-16 лет

Разработчик:  
Рочев Денис Игоревич,  
директор школы ГБОУ СОШ № 636  
Центрального района  
Санкт-Петербурга

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «За пределами родного края» направлена на освоение знаний о регионах России и их связи с Санкт-Петербургом.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

### **Адресат программы**

Программа реализуется для обучающихся в возрасте от 11 до 16 лет, проявляющих интерес к географии и регионоведению, без требований к полу, специальной подготовки. Специальных знаний и способностей не требуется. Медицинские противопоказания отсутствуют.

### **Актуальность программы**

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и запросов родителей (законных представителей).

Одним из важнейших направлений воспитания патриотизма является знакомство с регионами России. Лингвокультурологический компонент позволяет не только дать представление о значимых именах региональных деятелей культуры и культурных традициях отдельно взятого региона, но и дать представление о культурном разнообразии народов России. Использование лингвокультурологического подхода способствует укреплению национальной памяти, делает программы образовательных поездок более личностным, позволяет ощутить связь времен и поколений. Он помогает придать значение межкультурному воспитанию и воспитанию уважительного отношения к культуре народов России.

**Уровень освоения программы** – общекультурный.

### **Объем и срок освоения программы**

Объем программы – 36 часов. Срок освоения - 18 дней.

### **Цель программы:**

Познакомить обучающихся с основами регионоведения с возможностью участия во

внутрироссийских школьных обменах.

## **Задачи программы**

### Обучающие задачи:

- познакомить с традициями, национальными языками и обычаями народов России;
- познакомить с биографиями региональных деятелей;
- обучить практикам анализа информации;
- познакомить с основными этапами поиска и разработки тем для подготовки материала продукта (идея, контент, сюжет, сценарий, съёмка, базовый монтаж и публикация, проект, выступление, программа);

### Развивающие задачи:

- развить внимание и память,
- развить аналитическое мышление;

### Воспитательные задачи:

- формировать ответственность и самостоятельность;
  - воспитать патриотизм, толерантное отношение к ценностям иных народов России и культур;
- воспитать социальную активность, навыки командной работы и эффективного взаимодействия для достижения общих целей, культуру общения, уважение к идеям и результатам других участников коллектива.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### Предметные результаты:

- будут знать и иметь представление о традициях, национальных языках и обычаях народов России;
- будут знать биографии региональных деятелей;
- будут знать основные практики анализа информации;
- будут знать основные этапы поиска и разработки тем для подготовки материала продукта (идея, контент, сюжет, сценарий, съёмка, базовый монтаж и публикация, проект, выступление, программа).

### Личностные результаты:

- получат формирование ответственности и самостоятельности;

- получат развитие внимания и аналитического мышления.

#### Метапредметные результаты:

- будет сформирован опыт социальной активности, навыки командной работы и эффективного взаимодействия для достижения общих целей, культурного общения, уважения к идеям и результатам других участников коллектива;
- будет сформирован опыт дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных народов России и культур.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы:** государственный язык Российской Федерации – русский язык.

#### **Форма обучения**

Программа реализуется в очной форме обучения.

#### **Условия набора на обучение:**

На обучение принимаются все желающие 11 – 16 лет, проявляющих интерес к географии и регионоведению. Для занятий требуется справка об отсутствии медицинских противопоказаний.

#### **Форма организации и проведения занятий.**

#### **Формы организации деятельности.**

В программе реализуются следующие формы организации деятельности:

- фронтальная: демонстрация педагогом основных тем для всей группы;
- индивидуальная: выполнение проектов под руководством педагога;
- групповая: совместное выполнение заданий педагога, взаимодействие в парах и группах;
- коллективная: создание и презентация совместных проектов, развитие творческого взаимодействия и командного духа.

**Формы проведения занятий.** Основные формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, показ и обсуждение выполненных проектов.

#### **Материально-техническое оснащение**

Для успешной реализации программы необходимы:

- Отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями

(помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);

- Мультимедийный проектор, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, экран.

**Обучающимся необходимо иметь:**

- блокнот для записи;
- стикеры цветные;
- пишущие канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, фломастеры, маркеры).

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Регионоведение как наука	2	1	1	Устный опрос, заполнение анкеты.
3	Регионоведение Санкт-Петербурга	2	1	1	Контрольное занятие
4	История школьных обменов школы. Основные принципы	2	1	1	Беседа, тестирование
5	Представительства регионов в Санкт-Петербурге	2	1	1	Беседы, опрос,
6	Регионоведение: Рязанская область. Основные достопримечательности Рязани	4	2	2	Контрольное занятие
7	Биография и творчество С. Есенина	2	1	1	Контрольное занятие
8	Клуб юных дипломатов г. Рязани	2	1	1	Контрольное занятие
9	Регионоведение: Чукотский автономный округ	2	1	1	Контрольное занятие, устная речь
10	Регионоведение: Чукотский автономный округ	2	1	1	Контрольное занятие, устная речь
11	Регионоведение: Нижегородская область	2	1	1	Контрольное занятие, устная речь

12	Регионоведение: Нижегородская область	2	1	1	Контрольное занятие, устная речь
13	Регионоведение: Башкортостан	2	1	1	Контрольное занятие, устная речь
14	Регионоведение: Башкортостан	2	1	1	Контрольное занятие, устная речь
15	Регионоведение: Тверская область	2	1	1	Контрольное занятие, устная речь
16	Регионоведение: Тверская область	1	1	0	Контрольное занятие, устная речь
17	Повторение и обобщение	2	0	2	Итоговая викторина
18	<b>Итоговое занятие</b>	1	0	1	Контрольное занятие, тестирование
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	

## **Рабочая программа**

### **Содержание программы**

#### **1. Вводное занятие**

**Теория.** Знакомство с группой, обсуждение целей и задач программы.

**Практика.** Беседа.

#### **2. Регионоведение как наука**

**Теория.** Основные цели и задачи регионоведения как науки

**Практика.** Устный опрос, заполнение анкеты.

#### **3. Регионоведение Санкт-Петербурга**

**Теория.** Роль города в отношениях с регионами.

**Практика.** Контрольное занятие.

#### **4. История школьных обменов школы. Основные принципы**

**Теория.** История школьных обменов школы и планы на будущее

**Практика.** Беседа, тестирование.

#### **5. Представительства регионов в Санкт-Петербурге**

**Теория.** История представительств

**Практика.** Беседа, опрос.

#### **6. Регионоведение: Рязанская область. Основные достопримечательности**

##### **Рязани**

**Теория.** Регион на политической и физической карте России. Интересные факты. Изучение основных достопримечательностей города, деятелей науки и культуры.

**Практика.** Контрольное занятие.

#### **7. Биография и творчество С. Есенина**

**Теория.** Знакомство с творчеством поэта.

**Практика.** Контрольное занятие.

#### **8. Клуб юных дипломатов г. Рязани**

**Теория.** Знакомство с деятельностью клуба

**Практика.** Контрольное занятие.

## **9. Регионоведение: Чукотский автономный округ**

**Теория.** Регион на политической и физической карте России. Интересные факты

**Практика.** Контрольное занятие. Устная речь.

## **10. Регионоведение: Чукотский автономный округ**

**Теория.** Изучение основных достопримечательностей города, деятелей науки и культуры

**Практика.** Контрольное занятие. Устная речь.

## **11. Регионоведение: Нижегородская область**

**Теория.** Регион на политической и физической карте России. Интересные факты

**Практика.** Контрольное занятие. Устная речь.

## **12. Регионоведение: Нижегородская область**

**Теория.** Изучение основных достопримечательностей города, деятелей науки и культуры

**Практика.** Контрольное занятие. Устная речь.

## **13. Регионоведение: Башкортостан**

**Теория.** Регион на политической и физической карте России. Интересные факты

**Практика.** Работа с картой. Викторина.

## **14. Регионоведение: Башкортостан**

**Теория.** Изучение основных достопримечательностей города, деятелей науки и культуры

**Практика.** Контрольное занятие. Устная речь.

## **15. Регионоведение: Тверская область**

**Теория.** Регион на политической и физической карте России. Интересные факты

**Практика.** Контрольное занятие. Устная речь.

## **16. Регионоведение: Тверская область**

**Теория.** Изучение основных достопримечательностей города, деятелей науки и культуры

**Практика.** Контрольное занятие. Устная речь.

## **17. Повторение и обобщение.**

**Теория.** Повторение и обобщение тем программы.

**Практика.** Итоговая викторина.

## **18. Итоговое занятие**

**Практика.** Контрольное занятие, тестирование по изученному материалу.

Коллективная рефлексия.

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

## **Методические материалы**

### **Педагогические технологии:**

- технология личностно-ориентированного развивающего обучения заключается в максимальном развитии индивидуальных познавательных способностей детей на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности;

- использование технологии индивидуализации обучения заключается в выборе способов, приемов, темпа обучения, обусловленными индивидуальными особенностями обучающихся;

- использование здоровьесберегающих технологий заключается в активизации двигательных действий обучающихся, в смене видов деятельности.

### **Методы и приемы, используемые при реализации программы:**

словесный (устное изложение, объяснение, рассказ, беседа);

наглядный (демонстрация, показ);

практический (упражнение, анализ упражнения, игра, тренинг, метод повтора).

### **Дидактические средства:**

карточки для упражнений по развитию внимания, памяти (Асборн - карточки. 100 игр для тренировки мозга. Мемо. Спасибо, что спросил);

диагностика развития творческого мышления, воображения, восприятия (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А., Субботина Л.Ю. «Свободный рисунок»; Немов Р.С. «Скульптура»; упражнение на развитие креативности «Восемь кружков», «Впиши слово»;

наглядные изображения (презентации «Презентации «Нижегородская область: культура и архитектура», «Санкт-Петербург», Тверская область», «Рязанская область», «Чукотка»);

журналы, книги и другие методические пособия;

электронные образовательные ресурсы (ЭОР): учебные курсы и модули на платформах (мобильные приложения, ВКонтакте, Rutube); интерактивные чек-листы.

Для реализации программы используются следующие **информационные источники:**

### **Список литературы**

#### **Для педагога:**

1. Алиева М. М. Лингвокультуроведческий подход как средство воспитания патриатизма у школьников во внеурочной работе. Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2010. № 11. - 240 с.
2. Булдакова Л. А. Формирование кросс-культурной компетенции при обучении английскому языку. – 160 с.
3. Волков Г. Н. Этнопедагогика.- Москва: Академия, 1999. – 120 с.

#### **Для учащихся и родителей:**

1. Копосова Д. Рязанская область. Путеводитель с маршрутами и картами-схемами.- Москва: 2020.-208 с.
2. Прилерин З. Есенин. Обещая встречу впереди. - Москва: Молодая гвардия, 2019.- 190 с.

#### **Интернет-источники:**

[admrzn.ru](http://admrzn.ru)

[ryazan.gov.ru](http://ryazan.gov.ru)

## Оценочные материалы

Этапы контроля:

1. Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала программы. Контроль проводится в форме анализа выполненных практических заданий.

Формы контроля: контрольное занятие, устная речь, тестирование, блиц-опрос, презентация выполненных заданий, практические (творческие) работы оцениваются по карте «Критерии оценки практической работы» (Приложение № 1).

Приложение № 1

### Карта «Критерии оценки практической работы»

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

Критерии	Результат			Уровень
	Высокий	Средний	Низкий	
Соответствие содержания работы теме	Работа выполнена в соответствии с темой	Не все составляющие работы выполнены в соответствии с темой	Работа выполнена плохо и не отвечает заявленной теме	
Качество выполненной работы: полнота материала, визуализация (стиль: подача, внешний вид; фото, видео; реквизит)	Работа выполнена качественно (присутствует разнообразие элементов)	Работа выполнена с небольшими отклонениями от требований	Работа выполнена с грубыми отклонениями от требований	
Временные затраты на выполнение работы	Работа выполнена в срок или раньше срока	На выполнение работы затрачено немного больше установленного времени	На выполнение работы затрачено значительно больше времени, чем установленного	
Творческий подход к выполнению работы	Работа отличается индивидуальностью, присутствует разнообразие элементов	Работа выполнена на основе приведенных примеров, соответствует общему уровню группы, некоторые элементы предложены учеником самостоятельно	Работа выполнена на основе приведенных примеров, полностью повторяя образец	

Для оценки метапредметных и личностных результатов используется карта «Критерии оценки метапредметных и личностных результатов на этапе текущего контроля» (Приложение № 2).

## Приложение № 2

### Карта «Критерии оценки метапредметных и личностных результатов на этапе текущего контроля»

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

Критерии	Результат			Уровень
	Высокий	Средний	Низкий	
Коммуникативные навыки	Общительный, хорошо умеет организовывать свою деятельность (для своего возраста), вовлекая в процесс других участников, отзывается охотно на просьбы товарищей, спокойно выслушивает идеи участников коллектива, уважительно относится к результатам их деятельности	Общительный, недостаточно хорошо умеет организовывать свою деятельность, привлекать кого-либо к совместной деятельности, плохо слушает идеи участников коллектива, сложно принимает результативность их деятельности	Не очень общительный, плохо умеет организовывать свою деятельность, не всегда доброжелателен, бывает груб с товарищами, испытывает сложности в совместной деятельности с кем-либо	
Креативное мышления и интеллектуальная находчивость	Хорошо развито креативное мышление, свободно генерирует идеи, развита интеллектуальная находчивость	Креативное мышление и интеллектуальная находчивость развиты средне, редко генерирует идеи	Креативное мышление и интеллектуальная находчивость развиты плохо, не умеет генерировать идеи	
Ответственность и самостоятельность	Проявляет аккуратность, ответственность, самостоятельно планирует и завершает задания в срок	Не всегда проявляет аккуратность, ответственность, задания завершает не всегда в срок	Испытывает сложности в соблюдении аккуратности, ответственности, задания выполняет плохо, работу не завершает в срок	
Внимательность	Обращает внимание на мелкие детали, внимательно слушает педагога и запоминает материал	Не обращает внимания на мелкие детали, но внимательно слушает педагога и запоминает материал	Не обращает внимания на мелкие детали, невнимательно слушает педагога	

2. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в формате презентации итогового проекта (выполненного индивидуально и/или группой).

Обобщение данных результатов за время реализации программы заносится в диагностическую карту освоения дополнительной общеразвивающей программы (Приложение № 3) в соответствии с критериями. По результатам контроля выделяется три уровня усвоения ЗУН: высокий, средний, низкий.

**Диагностическая карта дополнительной общеразвивающей программы  
«За пределами родного края»**

Педагог: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень освоения программы				
		Владение основными этапами поиска и разработки тем для подготовки материала продукта	Владение основами анализа информации для подготовки материала продукта	Опыт социальной активности, навыки командной работы и эффективного взаимодействия для достижения общих целей, культурного общения, уважения к идеям и результатам других участников коллектива	Развита ответственность и самостоятельность	Развитие внимания

**Владение основными этапами поиска и разработки тем для подготовки материала продукта:**

В – ребенок владеет основными этапами поиска и разработки тем для подготовки материала продукта.

С – ребенок имеет общее представление о этапах поиска и разработки тем для подготовки материала продукта.

Н – ребенок плохо понимает этапы поиска и разработки тем для подготовки материала продукта.

**Владение основами анализа информации**

В – ребенок владеет основными анализа информации для подготовки материала продукта..

С – ребенок имеет общее представление об основах анализа информации для подготовки материала продукта.

Н – ребенок плохо анализирует информацию для подготовки материала продукта.

**Опыт социальной активности, навыки командной работы и эффективного взаимодействия для достижения общих целей, культурного общения, уважения к идеям и результатам других участников коллектива:**

В – ребёнок общительный, хорошо умеет организовывать свою деятельность (для своего возраста), вовлекая в процесс других участников, отзывается охотно на просьбы товарищей, спокойно выслушивает идеи участников коллектива, уважительно относится к результатам их деятельности.

С – ребёнок общительный, недостаточно хорошо умеет организовывать свою деятельность, привлекать кого-либо к совместной деятельности, плохо слушает идеи участников коллектива, сложно принимает результативность их деятельности.

Н – ребёнок не очень общительный, плохо умеет организовывать свою деятельность, не всегда доброжелателен, бывает груб с товарищами, испытывает сложности в совместной деятельности с кем-либо.

**Развита ответственность и самостоятельность:**

В – при выполнении заданий ребенок проявляет аккуратность, ответственность, самостоятельно планирует и завершает задания в срок.

С – при выполнении заданий ребенок не всегда проявляет аккуратность, ответственность, задания завершает не всегда в срок.

Н – при выполнении заданий ребенок испытывает сложности в соблюдении аккуратности, ответственности, задания выполняет плохо, работу не завершает в срок.

**Развитие внимания:**

В – ребенок обращает внимание на мелкие детали, внимательно слушает педагога и запоминает материал.

С – ребенок не обращает внимания на мелкие детали, но внимательно слушает педагога и запоминает материал.

Н – ребенок не обращает внимания на мелкие детали, невнимательно слушает педагога.